

## THE STUDY OF SUBJECT DEVELOPMENT ABOUT STUDENTS INTEREST

Mutiara Aulia Aghni<sup>1</sup>, Tri Umari<sup>2</sup>, Rosmawati<sup>3</sup>

e-mail: Mutiaraauliaaghni@yahoo.co.id, triumari2@gmail.com, rosandi5658@gmail.com  
phone: 082169923648.

Study Program of guidance and counseling Education  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of Riau

**Abstract:** *This research conducted to developing the material on the students' self development (interest talents) at ninth grade of senior high school, and the description of advisability has been reviewed from aspects the clarity of material, material scientific, supporting images, the latest material, completeness of the material, and supporting videos or games. This study is the research development with analysis data technique by using datas' validity. The source of the data obtained from advisor 1, advisor 2, 4 of counseling teachers and 27 of students at ninth grade MIA 1 of SMA Negeri 1 Pekanbaru. The results showed that the self-development material has been self development (interest talents) with the overall quality of the material aspects Very Good . So that the material is fit for use by teachers guidance and counseling in schools.*

**Key word :** *the Guidance and Counseling materials, self development (interest talents)*

## **PENGEMBANGAN MATERI MENGENAI PENGEMBANGAN DIRI (MINAT BAKAT)**

Mutiara Aulia Aghni<sup>1</sup>, Tri Umari<sup>2</sup>, Rosmawati<sup>3</sup>

e-mail: Mutiaraauliaaghni@yahoo.co.id, triumari2@gmail.com, rosandi5658@gmail.com  
kontak: 082169923648.

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan mengembangkan materi Pengembangan Diri (Minat Bakat) siswa kelas XI SLTA/MA sederajat, dan deskripsi kelayakannya ditinjau dari aspek kejelasan materi, sistematika materi, dukungan gambar, keterbaruan materi, kelengkapan materi, dan dukungan video atau games. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan teknik analisis data menggunakan validitas data. Sumber data diperoleh dari dosen pembimbing I, pembimbing 2, 4 orang guru BK, dan 27 siswa kelas XI MIA I SMA Negeri 1 Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah dikembangkan materi pengembangan diri (minat bakat) dengan kualitas keseluruhan aspek materi Sangat Baik. Sehingga materi ini layak digunakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling di sekolah.

**Kata Kunci :** Materi Bimbingan Konseling.Pengembangan Diri(Minat Bakat)

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS).

Manusia sebagai makhluk diberi berbagai potensi diri seperti pikiran, perasaan, dan kemauan. Potensi diri tersebut masih latent, belum berkembang. Oleh sebab itu, kita perlu mengenal, memahaminya, merelisasikan dan mengembangkannya. Meskipun manusia mempunyai potensi diri, tetapi untuk merealisasikannya manusia mempunyai berbagai kelemahan. Walaupun seseorang sudah lama hidup “bersama dirinya”. Sebagian orang belum paham juga tentang kekuatan-kekuatan dan kelemahan-kelemahan dirinya, padahal hal tersebut haruslah dikenal dan dipahami agar dapat merencanakan pengembangannya. (Zulfan Saam, 2012).

Pengembangan diri yang merupakan ajang mengembangkan bakat atau potensi yang dimiliki siswa, merupakan bagian esensial dan program khusus untuk memberikan arahan yang berkaitan dengan praktek pendidikan khusus (Indrayuda 2012)

Menurut Moh. Ali (Bregita Rindy Antika 2013) Bakat mengandung makna kemampuan bawaan yang masih bersifat potensial atau laten dan memerlukan pengembangan lebih lanjut. Moh. Ali (Bregita Rindy Antika 2013) sedangkan Minat Menurut Slameto (2010), adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh.

Hal ini dikuatkan oleh hasil penelitian :

Menurut hasil penelitian Bregita Rindy Antika Volume 2 Nomor 3 (2013) dengan judul “Studi Pengembangan Diri (Bakat Minat) Pada Siswa Komunitas Sastra di Sekolah Alternative Qoriyah Thoyibah Salatiga” menyebutkan bahwa proses pengembangan diri dapat mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat, memilih pilihannya sendiri, melakukan apa yang diinginkan, dan menanggung resiko dari perilaku yang ditunjukkan.

Pengembangan materi mengenai Pengembangan Diri (Minat Bakat) sangat penting karena belum tersedianya bahan ajar atau modul tentang Pengembangan Diri (Minat Bakat) untuk siswa di SMA di provinsi Riau, yang nantinya bisa dijadikan sebagai bahan ajar bagi guru yang disajikan dalam bentuk materi yang efektif, efisien dan menarik serta akan member pengaruh yang baik terhadap peningkatan kognitif, afektif, dan konatif siswa yang dilengkapi dengan dukungan gambar dan video yang mendukung. Dari hasil observasi yang telah dilakukan di sekolah menengah atas yaitu pada SMA Negeri 1 Pekanbaru. Terdapat beberapa fenomena-fenomena yang berhubungan dengan pengembangan diri (minat bakat) sebagai berikut:

1. Sistem perekrutan siswa yang belum tepat, dikatakan demikian karena masih banyaknya siswa yang berbakat dalam bidang tertentu tetapi tidak ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler.
2. Masih banyak siswa yang belum mengetahui potensi diri (minat bakat) yang dimilikinya.

3. Masih banyak siswa yang bingung dengan kemampuan yang dimilikinya.
4. Konselor kekurangan materi atau bahan dalam memberikan program pengembangan diri.
5. Kurangnya keterbaruan materi tentang pengembangan diri.

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, maka peneliti mencoba mengangkat fenomena ini sebagai suatu permasalahan yang akan diteliti. penelitian ini penulis beri judul sebagai berikut: “Pengembangan Materi mengenai Pengembangan Diri (Minat Bakat)”.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pekanbaru yang dilaksanakan pada bulan Februari 2016-Mei 2016.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Dokumentasi. Peneliti melakukan dokumentasi pelaksanaan kegiatan penelitian melalui foto atau gambar, sebagai bukti fisik pelaksanaan penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto (2002) “Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya. Data yang digunakan peneliti dalam menyusun materi berasal dari: Buku-buku, Jurnal, Laporan Penelitian (Sudirwan Danim, 2004).

Teknik analisis data yang digunakan adalah validasi data dari validator dosen, guru BK, materi direvisi berdasarkan saran yang diberikan oleh validator sehingga materi siap diuji cobakan kepada siswa. Uji coba materi kepada siswa kelas XI Mia 1 SMA Negeri 1 Pekanbaru dengan jumlah 27 orang, diakhir penyajian materi siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap materi Pengembangan Diri (Minat Bakat) yang penulis susun. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan menggunakan lembar validasi menggunakan skala penilaian (Skala Likert). Data diperoleh dari hasil validasi tiap-tiap validator, kemudian validator memberikan saran perbaikan terhadap materi yang dikembangkan. Kategori validitas materi layak di gunakan apabila rata-rata skor  $> 4,2$  dengan kategori sangat baik, 3,4 4,2 kategori baik, 2,6 3,4 kategori cukup baik, 1,8 2,6 kategori kurang, 1,8 kategori sangat kurang (Sudijono dalam Eko Putro Widiyoko, 2008).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil validasi dari validator yang melibatkan dosen pembimbing I, dosen pembimbing II, 4 orang guru BK, dan 27 siswa kelas XI Mia 1 SMA Negeri 1 Pekanbaru. Didapat hasil validasi pada materi Pengembangan diri (Minat Bakat) untuk setiap aspek materi oleh setiap validator dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Analisis Validitas Materi Komunikasi Interpersonal oleh Seluruh Validator (n=33)

No	Aspek	Validator			Rata-rata	Kualitas
		Dosen	Guru BK	Siswa		
1	Kejelasan materi	4	4,5	4,29	4,26	Sangat Baik
2	Sistematika materi	5	4,25	3,92	4,39	Sangat Baik
3	Dukungan gambar	5	4	4,11	4,37	Sangat Baik
4	Keterbaruan materi	5	3,75	3,88	4,21	Sangat Baik
5	Kecukupan materi	4	4,25	4,14	4,13	Baik
6	Dukungan video & games	5	4,25	4	4,41	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					4,29	Sangat Baik

Keterangan Aspek: aspek 1 kejelasan materi, aspek 2 sistematika materi, aspek 3 dukungan gambar, aspek 4 keterbaruan materi, aspek 5 kelengkapan materi, aspek 6 dukungan video atau games.

Berdasarkan tabel 1, diketahui bahwa skor rata-rata pada :

- Kualitas pada aspek kejelasan materi adalah “Sangat Jelas” karena,  $\bar{X} > 4,2$  yaitu 4,26
- Kualitas pada aspek sistematika materi adalah “ Sangat Sistematis” karena,  $\bar{X} > 4,2$  yaitu 4,39
- Kualitas pada aspek dukungan gambar adalah “ Sangat Bagus” karena,  $\bar{X} > 4,2$  yaitu 4,37
- Kualitas pada aspek keterbaruan materi adalah “Sangat Baru” karena,  $\bar{X} > 4,2$  yaitu 4,21
- Kualitas pada aspek Kecukupan materi adalah “Cukup” karena,  $\bar{X} > 3,4 - 4,2$  yaitu 4,13
- Kualitas pada *Video & Games* adalah “Sangat Baik” karena,  $\bar{X} > 4,2$  yaitu 4,41
- Kualitas pada Keseluruhan Aspek adalah “Sangat Baik ” karena,  $\bar{X} > 4,2$  yaitu 4,29

Berdasarkan hasil analisis data dengan memperhatikan skor ideal dan kriteria kualitas maka dapat diketahui hasil penelitian ini adalah tersusunnya materi Pengembangan Diri (Minat Bakat) yang sesuai untuk siswa kelas XI SLTA/MA sederajat dengan kualitas materi yang dihasilkan berada pada kategori “Sangat Baik” dengan persentase keidealan sebesar 85,8 %. Hal ini didapatkan dari penilaian yang dilakukan oleh dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, guru BK di SMA Negeri 1 Pekanbaru dan 27 siswa kelas XIMia 1 SMA Negeri 1 Pekanbaru. Dari hasil kualitas tersebut maka dapat dikatakan materi Pengembangan Diri (Minat Bakat) yang telah disusun dapat menjadi bahan pertimbangan oleh guru bimbingan dan konseling/konselor sekolah untuk dijadikan sebagai bahan ajar dalam pemberian layanan informasi khususnya untuk kelas XI SLTA/MA sederajat.

Siswa yang mendapatkan materi tentang Pengembangan Diri (Minat Bakat) agar dapat mengembangkan dirinya sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki. Hal ini akan menyangkut dalam prestasi belajar siswa di sekolah, sebagaimana yang di ungkapkan oleh Ronaldo Malli Nim dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh

Minat Dan Bakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Tkj Di Smk Negeri 1 Tomohon”mengatakan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat terhadap prestasi belajar siswa kelas X TKJ SMK Negeri 1 Tomohon (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara bakat terhadap prestasi belajar siswa kelas X TKJ SMK Negeri 1 Tomohon (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat dan bakat secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas X TKJ SMK Negeri 1.

Jadi, dalam penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat dan bakat secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa pengembangan materi pengembangan diri (minat bakat) kelas XI SLTA/MA sederajat berdasarkan hasil validitaas dari validator dan ujicoba kepada siswa diperoleh kualitas materi untuk seluruh aspek materi adalah “Sangat Baik” artinya materi ini layak untuk digunakan. Materi pengembangan diri (minat bakat) bisa dijadikan salah satu materi layanan bimbingan konseling, khususnya layanan informasi bagi siswa kelas XI SLTA/MA sederajat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Bregita Rindy Antika. 2013. Studi Pengembangan Diri (bakat minat) pada siswa komunitas sastra di sekolah alternative qoriyah thoyyibah salatiga. *Indonesian Journal of guidance and counseling* 2(3).
- Eko Putro Widiyoko. 2008. Pengembangan Model Evaluasi Kualitas dan Output Pembelajaran IPS di SMP. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 1(XI): 40-54.
- Indrayuda. 2012. “Paradigma Baru dalam Pembelajaran Seni Budaya di Sekolah”. FBS UNP :Padang.
- Ronaldo Malli Nim.2014.Pengaruh Minat Dan Bakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Tkj Di Smk Negeri 1 Tomohon. *Engineering and Education (E2J)*.2(3).
- Roida Eva Flora Siagian “Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika” *Jurnal Formatif*.2(2).
- Raintung, Elen Olifia. 2013. “Hubungan Antara Bakat Dan Keyakinan Diri Dengan Hasil Belajar KKPI Di SMK Kristen Kawangkoan” *Engineering and Education (E2J)*1(2).

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung.

Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta : Jakarta.

Sudarwan Danim. 2004. *Metode Penelitian Untuk Ilmu-Ilmu Perilaku*. Bumi Aksara. Jakarta.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Jakarta.

Zulfan Saam, 2010, *Psikologi Pendidikan*, UR Press : Pekanbaru.